



**Auditoria de la calidad de Enseñanza/Aprendizaje en una clase donde se usa la PDI.**

	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Pobre</b>
<b>Aprendizaje y rendimiento del alumnado</b>	La totalidad del alumnado está completamente comprometido en su trabajo y hay un rendimiento muy por encima de lo que podría esperarse. Sus resultados son excepcionalmente buenos.	La mayoría del alumnado progresa bien. El rendimiento es bueno.	El progreso y rendimiento de la mayoría del alumnado es, por lo menos, suficiente.	Una proporción significativa del alumnado logra un progreso limitado y su rendimiento es por debajo de lo que podría esperarse.	Muchos alumnos no realizan su potencial. El rendimiento es poco o nulo.



<b>Enseñanza</b>	La enseñanza estimula y proporciona retos constantes al alumnado, debido a un conocimiento profundo del currículum y la materia, cómo enseñar y cómo aprenden los alumnos. La relación profesor – alumno es excelente. Los métodos de enseñanza están bien elegidos y el tiempo se utiliza de manera muy productiva, especialmente en cuanto a trabajo independiente y en grupo.	La enseñanza es imaginativa y muestra creatividad y resultan en un alto nivel de interés en la mayoría de los alumnos. Se tiene en cuenta muy en las necesidades individuales del alumnado.	La enseñanza es adecuada y los contenidos correctos. El profesor entiende el currículum y la enseñanza de las destrezas claves. El profesor intenta hacer el trabajo de clase interesante y variado e involucrar al alumnado de manera productiva.	La enseñanza es aburrida. No capta el interés y entusiasmo del alumnado. El profesor no entiende bien la material y en los conocimientos impartidos hay fallos o carencias..	Al profesor le falta conocimiento. No se tiene en cuenta lo que alumnado ya sabe.
<b>Relaciones Adulto - niño</b>	Las relaciones en el aula son excelentes	El profesor se relaciona bien con el alumnado y espera que trabajen bien. Entienden los pasos siguientes que los alumnos deben tomar en su aprendizaje y	Las relaciones son constructivas y hay sensibilidad a las necesidades de los individuales, grupos y de la clase.	El profesor se esfuerza mas en controlar la clase que en fomentar el aprendizaje.	Hay grupos que no son capaces de seguir la clase y pierden la atención o incluso de comportan mal.



<b>Actividades</b>	Las actividades y las demandas se adecuan de manera sensible a las necesidades del alumnado.	El profesor proporciona una buena variedad de actividades que les ayuda a aprender.	Los alumnos se divierten participando en actividades adecuadas.	Las actividades son aburridas y no captan el interés del alumnado. Como no hay sensibilidad a las necesidades individuales, algunos alumnos no reciben nada de valor de la clase.	La mayoría del alumnado rechaza trabajar sin supervisión constante. El trabajo en grupo no existe o es poco productivo.
--------------------	--	---	---	---	---

